

Licenciatura en Educación Física

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Deportes educativos y actividades físicas de conjunto

Sexto semestre



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación,
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2021
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación.....	17
Unidad de aprendizaje I. Modelos de enseñanza en actividades y deportes de conjunto.....	20
Unidad de aprendizaje II. Análisis estructural de los deportes de cancha dividida y de invasión	28
Unidad de aprendizaje III. La evaluación en los deportes de conjunto	35
Perfil docente sugerido.....	41
Referencias del curso.....	42

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Carácter del curso: Obligatorio Horas: 4 Créditos: 4.5

Propósito y descripción del curso

Propósito

El curso *Deportes educativos y actividades físicas de conjunto* tiene como propósito que el estudiantado normalista construya marcos de referencia teóricos, prácticos y axiológicos, en una revisión teórica y una praxis situada sobre el desarrollo físico, motriz y socioemocional en el desarrollo de los niños y adolescentes en actividades conjuntas a través de los modelos no lineales y los principios metodológicos con sentido formativo para promover la enseñanza-aprendizaje de los deportes educativos y actividades de conjunto al tiempo que adquieren competencias específicas en su formación.

Descripción

El curso *Deportes educativos y actividades físicas de conjunto* se desarrolla durante 18 semanas, con una carga horaria de 4 horas semanales, equivalentes a 4.5 créditos. Ofrece una formación específica e integral al estudiantado normalista al realizar actividades donde construya orientaciones de aprendizaje tendientes a replantear la práctica durante las sesiones de educación física a través de la práctica de los deportes educativos.

Con este curso se transita de los modelos tradicionales a los modelos activos para la enseñanza de los deportes y actividades de conjunto, se parte del paradigma no lineal y se da pie a la propuesta de la enseñanza a través de la táctica con un sentido formativo, se busca con este curso que cada docente pueda generar ambientes de enseñanza aprendizaje tomando como referencia las necesidades, intereses y posibilidades de las niñas, niños y adolescentes como parte de la interculturalidad y equidad de género, donde desempeña funciones para su desarrollo a través de medios y estrategias particulares de este tipo de deportes; se amplía la explicación y aplicación de los modelos pedagógicos como el comprensivo y el educativo deportivo para la enseñanza de los deportes de conjunto como los más recomendables para trabajar con inclusión y equidad

de género enfocados a desarrollar esquemas motores en las niñas, los niños y los adolescentes, realizando así una propuesta de enseñanza y evaluación de los deportes y actividades de conjunto.

El curso se abordará bajo la modalidad de seminario-taller, es decir, la teoría y la práctica vivenciada, con la finalidad de lograr los propósitos planteados; en este curso las y los estudiantes normalistas adquieren saberes teóricos, procedimentales y actitudinales que dan cuenta de la aplicación del modelo reflexivo, comprensivo y educativo deportivo en la enseñanza y aprendizaje de los deportes educativos y actividades físicas de conjunto, sustentados bajo el enfoque dinámico e integrado de la motricidad.

Este curso está organizado en tres unidades de aprendizaje: la unidad de aprendizaje I. Modelos de enseñanza en actividades y deportes de conjunto, está enfocada a proporcionar al estudiante las bases teórico-metodológicas necesarias acerca de los modelos de enseñanza comprensivo y educativo deportivo para comprender el accionar motriz humano y poder diseñar secuencias de aprendizaje bajo un ambiente educativo. Al cursar los contenidos de la unidad, cada estudiante normalista podrá comprender el enfoque dinámico e integrado de la motricidad, que son la esencia de este Plan de estudios.

En la unidad de aprendizaje II. Análisis estructural de los deportes de cancha dividida y de invasión, las y los estudiantes normalistas comprenderán la estructura de los deportes de conjunto, sus bases teórico-metodológicas, y sus aportaciones al aprendizaje y enseñanza, donde se argumenta la teoría y práctica vivenciada sobre la igualdad de posibilidades de participación para lograr que su experiencia deportiva sea educativa, al no hacer distinción de género, edad, nivel de competencia motriz y condición física de quienes lo practican, asimismo, se adentrarán en el conocimiento y la práctica de los deportes de conjunto de cancha dividida y de invasión.

En la unidad de aprendizaje III. La evaluación en los deportes de conjunto, el estudiantado normalista aprenderá a realizar evaluaciones adecuadas para los deportes de conjunto desarrollando una docencia analítica y reflexiva; es decir,

partiendo de las características de los deportes de conjunto identificarán las características de los instrumentos que se pueden utilizar para medir los avances de los alumnos y reflexionarán a partir de los resultados.

Para el desarrollo de este curso se sugiere considerar los recursos humanos, la infraestructura, recursos materiales (material de rehúso) y los posibles escenarios laborales en los que se desenvolverán los futuros docentes.

La implementación del curso requiere que las y los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y el docente utilicen diversas metodologías y estrategias de aprendizaje que posibiliten el desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y específicas que permitan solucionar problemas y tomar decisiones desde un pensamiento crítico y creativo para aprender de manera autónoma, autorregulada y colaborar en diversos contextos, generando unidades didácticas sobre deportes educativos y actividades de conjunto en sesiones de educación física en educación obligatoria.

El curso *Deportes educativos y actividades físicas de conjunto*, aun cuando tiene una vinculación directa con el trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, e indirecta con casi la totalidad de los cursos de la malla curricular, por su carácter teórico-práctico y como referencia fundamental para entender la función social de la Educación física para el desarrollo humano de las personas en su individualidad y en su colectividad, se relaciona de manera significativa con los cursos:

- *Pedagogía de la iniciación deportiva*, que tiene como propósito que cada estudiante indague y reflexione sobre los planteamientos en torno a una pedagogía para la iniciación deportiva y desarrolle una postura que le permita identificar el carácter social, cultural, axiológico y formativo sobre el desarrollo corporal y motriz vinculado a aspectos físicos, lúdico-motrices, cognitivos, socioemocionales, expresivos y culturales de los niños, niñas y adolescentes donde realice su intervención docente.
- *Deportes educativos y actividades físicas individuales*, tiene como propósito que el estudiantado identifique el valor formativo del deporte educativo y las actividades físicas individuales para el desarrollo de

capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social en los alumnos que cursan la educación obligatoria, y así contribuir para que se conduzcan con autonomía y responsabilidad dentro de una cultura deportiva.

- *Planeación del aprendizaje en educación física*, tiene como propósito que el estudiante normalista planee estrategias didácticas en las que adapte los elementos del juego motor y el deporte educativo a partir de comprender los elementos estructurales del binomio planeación-evaluación y los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física a fin de que sea capaz de hacer una intervención pedagógica pertinente al contexto de la población con la que realiza su práctica profesional.
- *Educación inclusiva en la educación física*, aporta elementos para construir una nueva cultura que reconozca y valore la heterogeneidad de los grupos como principio que enriquece y fortalece el desarrollo y potencialidades de cada integrante de los grupos de educación física, enfatiza en la singularidad propia de la diversidad.
- *Planeación y evaluación en la educación física*, aporta elementos para la planeación y evaluación de la enseñanza de la educación física.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular: Jorge Garduño Durán, docente de la Escuela Normal de Educación Física “Gral. Ignacio M. Beteta” del Estado de México; José Salvador Muñoz Dávila y Aarón David González Sandoval, docentes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí; Francisco José Conde Conde, docente de la Escuela Normal Superior de Yucatán “Antonio Betancourt Pérez”; asimismo, Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, especialistas y académicos de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio, equipo que acompañó y orientó el proceso de construcción.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Este curso, además de favorecer y fortalecer las competencias genéricas, trabajará en el desarrollo de las siguientes competencias profesionales y específicas:

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.
- Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias específicas

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Explica y diferencia la educación física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la

creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.
- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.
- Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.

Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.

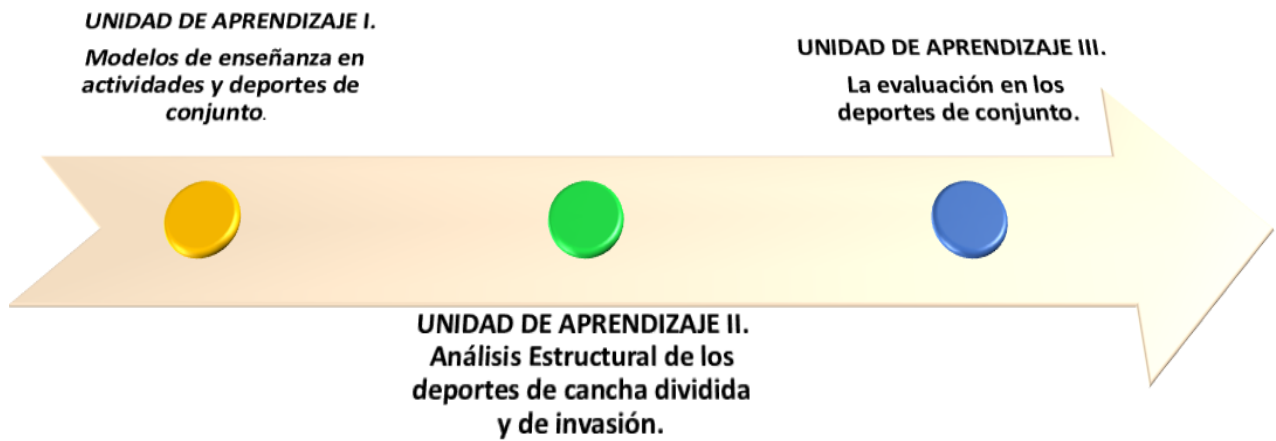
- Caracteriza los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física.

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.
- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.
- Emprende acciones con posibilidades de construir escenarios laborales.

Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran *Deportes educativos y actividades físicas de conjunto* son las siguientes:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso se sugiere que, de manera permanente, se realicen reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes.

El programa de este curso presenta una propuesta para la enseñanza de los deportes educativos y actividades físicas de conjunto basada en el análisis y la comprensión del papel que juegan quienes participan en él, por lo que será importante plantear al estudiantado de la licenciatura experiencias de trabajo que les permitan la reflexión y exploración de los procesos que desencadenan su participación, y la ejecución de los desempeños y habilidades motrices puestos en juego.

Para contribuir al desarrollo de competencias genéricas, profesionales y específicas de las y los discentes de la licenciatura a partir del programa del curso, se presentan las siguientes orientaciones que guiarán el desarrollo de la misma:

1. Promover la lectura comprensiva de textos que posibilite el manejo conceptual de los temas de estudio y su relación con las propuestas prácticas de los deportes educativos y actividades físicas de conjunto.
2. Análisis y reflexión de la práctica, antes y después de llevarlas a cabo con niñas, niños y adolescentes que cursan la educación obligatoria.
3. Con el propósito de ampliar la comprensión de los temas de estudio, en cada clase destinar tiempo para la realización de actividades de carácter práctico. Esta organización será abierta, de manera que el docente pueda transitar de la teoría a la práctica y viceversa, y fortalecer así dicha vinculación.
4. Elaborar un registro con el propósito de dar seguimiento y documentar la reflexión sobre los distintos aspectos de los deportes de conjunto tanto conceptuales como prácticos que se abordan en este curso.

5. Analizar si estas experiencias permiten hacer evidentes los postulados respecto a: reglas; igualdad o diferencia de condiciones para realizar el deporte estudiado; equidad de género y habilidad; posibilidades de desarrollar movimientos inteligentes, gestos técnicos, integración social, selección y discriminación; enfoque pedagógico o competitivo.
6. Promover la salud y la calidad de vida para alcanzar el éxito; así como la oportunidad para que todos participen. Esta dinámica de intervención orienta el sentido de las actividades propuestas en cada tema del curso.
7. Ampliar, mediante el estudio de los temas, el conocimiento de los deportes de conjunto, el diseño, la aplicación y el análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas en educación física, para contribuir al trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje de la licenciatura.
8. Promover la participación de todo el estudiantado del semestre en actividades prácticas derivadas de algunas disciplinas deportivas para contribuir, mediante un deporte de carácter escolar, a la comprensión de cómo es posible favorecer la edificación integral de la competencia y autonomía motriz de niñas, niños y adolescentes que cursan la educación obligatoria.
9. Práctica vivenciada. Con la aplicación, durante el curso, de las actividades para los deportes de conjunto tanto con sus compañeros de la escuela normal como con alumnos de los planteles de educación básica, podrán observar, evaluar y reflexionar sobre el proceso y el resultado de esta práctica, así como adquirir una mayor conciencia de sus logros, además de aprendizajes significativos.
10. Flexibilidad curricular del programa. Las actividades que se sugieren en el programa son una guía; de modo que cada docente responsable del curso seleccionará las que considere congruentes con los periodos escolares y las características del grupo. Podrá incluir otras, siempre que le permitan alcanzar los propósitos y competencias del curso.

A lo largo de cada unidad de aprendizaje, si se considera pertinente, es importante que recurra a las siguientes estrategias didácticas:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje donde cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones deportivas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

La evaluación deberá ser congruente con el enfoque del Plan de estudios 2018 y el logro de los propósitos planteados en el curso, para lo cual su referente constante es el desarrollo de competencias; por lo tanto, es necesario determinar criterios de desempeño que proporcionen al docente la información sobre la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, habilidades, aptitudes y actitudes tanto individuales como colectivas, alcanzadas por los estudiantes a lo largo del semestre.

Igual que en otros cursos, los aspectos a evaluar aportarán a cada docente los elementos que le permitan tomar decisiones tendientes a mejorar sus formas de enseñar, por lo que se le sugiere considerar los siguientes rubros:

- Participación del estudiante en las actividades teóricas y prácticas.
- Cantidad y calidad de las intervenciones.
- Compromiso individual y colectivo en las tareas asignadas.
- Actitudes mostradas hacia sus colegas y docentes.
- Apertura hacia la realización de tareas/trabajos.
- Participación en proyectos individuales y por equipo.
- Capacidad de innovación y creación.
- Capacidad para la solución de problemas.
- Presentación de proyectos y trabajos.
- Grado de apropiación de los contenidos del curso.
- Trabajo individual y por equipo.
- Elaboración de material didáctico.
- Elaboración de registro (bitácora).
- Disposición y participación ante el trabajo individual y colectivo.
- Apropiación de los contenidos del curso.

- Práctica vivenciada.
- Elaborar secuencias didácticas de los deportes de conjunto.

De acuerdo con lo establecido en el plan de estudios, se toma en cuenta la evaluación de actividades articuladas durante el trayecto formativo tomando en cuenta que la evaluación es un proceso permanente que valora de manera gradual la importancia de la educación inclusiva en los procesos áulicos donde los estudiantes son el centro del aprendizaje y el docente fortalece las destrezas y habilidades a través de la mediación pedagógica.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e mencionan: “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global”, y en su inciso f se especifica que: “la evaluación global del curso, ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100% (SEP, 2019, p. 16).

En ese tenor, a continuación, se describen algunas sugerencias de evaluación que cada docente podrá aplicar, o bien modificar según su experiencia y contextos:

Evidencias		Descripción	Ponderación
Unidad de aprendizaje I.	de	Texto escrito en prosa en el cual se expone, analiza y examina con argumentos un tema determinado con la intención de mostrar una posición al respecto bajo un estilo argumentativo.	50%
Unidad de aprendizaje II.	de	Muestra en acción la programación de la enseñanza, en este sentido, cada estudiante manifiesta sus aprendizajes	
Ensayo.			
Demostración de unidades			

didácticas de algún deporte de conjunto.	de en el diseño de situaciones motrices en deportes de conjunto.	
Unidad de aprendizaje III. Panel de expertos.	Es un conjunto de varias personas expertas que hablan sobre un tema específico.	
Producto integrador. Proyecto deportivo	Actividad grupal que integra los aprendizajes de los diferentes cursos y que se organiza en conjunto con la participación de docentes, estudiantes y directivos, dando muestra de las competencias logradas en la enseñanza de los deportes de conjunto; por lo que es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.	50%

Unidad de aprendizaje I. Modelos de enseñanza en actividades y deportes de conjunto

En las últimas décadas se ha cuestionado cómo se debe enseñar un deporte en edad escolar, por lo que la didáctica del educador físico se transforma y se rompe el paradigma de la enseñanza lineal, es decir, se transita del modelo técnico tradicional y mecanicista con especial incidencia en la (técnica) por los modelos activos y vanguardistas (comprensivo o educativo deportivo), con énfasis en la táctica, donde lo más importante es el disfrute de la práctica deportiva con sentido lúdico, inclusivo y de aceptación por los escolares.

Un modelo pedagógico en educación física “es una estructura formativa sustentada en las buenas prácticas de los docentes que a través de la investigación dan sentido y significado al cómo enseñar de una manera lúdica y creativa a partir de los intereses, necesidades y posibilidades de los alumnos” (Garduño, 2021).

Por lo antes mencionado, los estudiantes normalistas comprenderán los modelos pedagógicos activos o también llamados tácticos con la intención pedagógica de ser llevados como una forma de enseñanza de los deportes y actividades de conjunto en las escuelas de educación básica.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con el desarrollo de los contenidos y las actividades que se realicen en esta unidad de aprendizaje se pretende que las y los estudiantes normalistas comprendan los modelos pedagógicos, propios para la enseñanza de las actividades y deportes de conjunto, considerando sus fases, elementos y característica de cada modelo para orientar la intervención docente de manera pedagógica y formativa en alumnos de educación obligatoria.

Contenidos

- El deporte educativo su sentido y significado
 - Modelos pedagógicos para deportes de conjunto
 - Modelo comprensivo
 - Modelo educativo deportivo
- Contenidos que favorecen los deportes de conjunto

Actividades de aprendizaje

Para atender al propósito y desarrollo de competencias de esta unidad de aprendizaje se sugiere realizar las siguientes actividades generales:

Cada docente realiza un diagnóstico en el grupo para retomar los aprendizajes previos en torno a cómo se debe enseñar un deporte y conocer qué aprendizajes tienen las y los estudiantes sobre los modelos pedagógicos contemporáneos; también, presenta el curso de forma general y específica dando a conocer los propósitos y contenidos del mismo; así como la forma de evaluación de la unidad de aprendizaje motivando al estudiantado para aprender sobre los modelos pedagógicos que se emplean en la actualidad para la enseñanza de las actividades y deportes de conjunto y aplicarlos en las escuelas de educación obligatoria.

Se sugiere plantear interrogantes que permitan reflexionar en torno a la concepción del deporte educativo y sus características; así como el sentido y significado que se tiene en las escuelas de educación obligatoria.

También se recomienda vivenciar de manera práctica actividades físicas y deportes de conjunto con la intención de identificar las características de un deporte educativo.

Se sugiere promover del aprendizaje colaborativo, para ello, se propone formar equipos de trabajo por afinidad con la intención de dar respuesta a los siguientes cuestionamientos, tomar acuerdos y exponerlos al grupo: ¿cuáles son los

deportes de conjunto que se practican en la comunidad escolar?, ¿en qué consiste su lógica interna?, ¿cuáles son del agrado de los escolares?, ¿dónde lo podemos practicar y qué se necesita? y, ¿quiénes y a qué edades lo pueden jugar? Por último, discernir en torno a qué características debe tener el deporte para ser considerado educativo.

Por equipos, investigar y dar respuesta al cuestionamiento ¿cuáles son los modelos pedagógicos que favorecen la enseñanza de los deportes educativos de conjunto?, exponer y argumentar cuáles son sus características, sus fases de aplicación, ¿cuál es el papel del docente y del alumno en este tipo de modelos?; ¿qué elementos y principios se debe considerar para su aplicación?, ¿qué elementos se deben considerar en el proceso de enseñanza y qué características deben tener las actividades de enseñanza para ser educativas. Es recomendable que las y los estudiantes indaguen los criterios que debe tener una exposición oral y práctica, así como los indicadores que demuestran la competencia argumentativa para que la demuestren.

Se sugiere leer el texto *Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva* de Luis Miguel García López y David Gutiérrez Días del Campo, o cualquier otro que aborde el tema en cuestión, analizarlo (describir, relacionar y comparar los modelos de iniciación deportiva) a partir de los elementos que permiten explicar los elementos de la enseñanza de la táctica, el rol del educador físico como formador y el diseño de unidades didácticas bajo un modelo de enseñanza pedagógico. Comentarlos en pequeños grupos, elaborar y reflexionar conclusiones.

De manera general, retomando aprendizajes de cursos pasados, discutir y argumentar qué elementos se pueden considerar para el diseño de unidades didácticas sobre deportes educativos de conjunto y cómo relacionarlos con los contenidos de educación física, generar conclusiones para considerarlas en el diseño de unidades didácticas.

Vivenciar de forma práctica sesiones de enseñanza de los modelos pedagógicos a través de la propuesta de formas jugadas, actividades lúdicas y juegos modificados.

Después de realizadas las actividades prácticas se pueden elaborar conclusiones en grupo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se deben aplicar los modelos de enseñanza deportiva para los deportes de conjunto?
- ¿Cuáles son los elementos a considerar para el proceso de enseñanza?
- ¿Qué beneficios, habilidades, actitudes y competencias desarrollan los deportes de conjunto?
- ¿Por qué es importante que los educadores físicos comprendan sobre modelos de enseñanza de los deportes de conjunto?

Como parte del cierre de la unidad se sugiere propiciar un espacio de diálogo estudiantil donde se discuta sobre los modelos pedagógicos y su aplicación en deportes de conjunto con alumnos de educación obligatoria.

La evidencia final de la unidad consiste en un ensayo, es decir, un texto escrito en prosa en el cual se expone, analiza y examina con argumentos un tema determinado sobre modelos pedagógicos de iniciación deportiva para los deportes de conjunto con la intención de mostrar una posición al respecto bajo un estilo argumentativo, mismo que será evaluado bajo los siguientes criterios.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Ensayo (modelos pedagógicos de iniciación deportiva para los deportes de conjunto).</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso de enseñanza y aprendizaje del deporte educativo. • Distingue la estructura y elementos de los deportes de conjunto. • Explica los modelos pedagógicos de enseñanza deportiva (comprensivo y educativo deportivo). • Explica las fases de cada modelo de enseñanza.

- Usa las bases teóricas para la enseñanza y aprendizaje de los deportes de conjunto.
- Sustenta teóricamente el diseño de unidades didácticas.

Habilidades

- Incluye sus beneficios y aprendizajes que favorece.
- Considera las habilidades, destrezas y competencias que desarrollan los deportes y actividades de conjunto.
- Utiliza las referencias bibliográficas, esquemas o gráficos en los modelos pedagógicos.
- Comparte la experiencia de haber dirigido actividades donde se ponen a prueba el proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes de conjunto.

Actitudes

- Muestra compromiso al aplicar y dirigir actividades donde se ponen a prueba el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades y deportes de conjunto.
- Respeta las opiniones diversas.
- Muestra actitud abierta para incluir nuevas perspectivas.
- Muestra disposición para compartir su trabajo.

Valores

- Respetar el proceso pedagógico de la enseñanza de los deportes de conjunto.
- Muestra autoconocimiento de sí mismo en aprendizaje deportivo.
- Demuestra autodisciplina para el cumplimiento de sus compromisos.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Blázquez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar.* Barcelona: Editorial INDE. Quinta edición.

García, L. y Gutiérrez, D. (2017). *Aprendiendo a Enseñar Deporte. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva.* Barcelona: INDE.

Garduño Durán, J., Velázquez Callado, C., Ruiz Omeñaca, V., Conde Conde, F. J., Coutiño Trujillo, B. E. y Olivares Herrera, M. H. (2020). *El Deporte Escolar en y para la Educación Física: una propuesta desde los patios escolares.* México: FronterAbierta.

Hernández, J. (2010). La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la Iniciación Deportiva. En Blázquez, D. (Coord.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar.* Barcelona: Editorial INDE.

Bibliografía complementaria

Coutiño Trujillo, B. E., Corzo Martínez, Y., Olivares Herrera, M. H., Nucamendi Borrallés, L. S. y Vázquez Martínez, J. (2017). Didáctica de los deportes alternativos. México: Historia Herencia Mexicana.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.* Barcelona: INDE.

Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica.* Barcelona: INDE.

Recursos de apoyo

SEP (2001). Los deportes básicos en la escuela primaria (entrevista con Domingo Blázquez Sánchez), videocinta de la serie Transformar a las Escuelas Normales, México.

Recursos de apoyo

Metodología de Enseñanza en Educación Física. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=jygZSrkaFE>

Métodos enseñanza fútbol | Analítico vs global vs estructurado. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ChRRW9iviGg>

Métodos de entrenamiento, Analítico, Global, Estructurado. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=dHrYn6ZF0mw>

30 juegos y ejercicios de fútbol para tus sesiones con niños de 8-9 años parte 2/5. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=F2tpNAksBKg>

Entrevista métodos enseñanza. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=TG2ck0vGRC0> ¿A qué llama el Currículo Nacional enfoques transversales y para qué sirven?, <https://www.youtube.com/watch?v=TTfvMHZPwBY>

Entrevista métodos enseñanza. Disponible en
<https://www.youtube.com/watch?v=TG2ck0vGRC0> ¿A qué llama el
Currículo Nacional enfoques transversales y para qué sirven?,
<https://www.youtube.com/watch?v=TTfvMHZPwBY>

Unidad de aprendizaje II. Análisis estructural de los deportes de cancha dividida y de invasión

En esta unidad el estudiantado normalista analiza y diferencia los deportes de cancha dividida y de invasión con la finalidad de incluirlos en sus propuestas de aprendizaje en las sesiones de educación física bajo modelos específicos y de enseñanza.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con el desarrollo de los contenidos y las actividades que se realicen en esta unidad de aprendizaje se pretende que cada estudiante normalista diferencie los deportes de cancha dividida y de invasión a partir del análisis de modelos específicos de enseñanza que le permitan analizar y reflexionar su práctica docente y la forma que a través de ellos se favorece la educación motriz de niñas, niños y adolescentes.

Contenidos

- ¿Cómo se enseñan los deportes de cancha dividida y de invasión?
- ¿Cómo favorecen la competencia motriz los deportes de cancha dividida y de invasión?
- ¿Cómo enseñar educación física con perspectiva de género en la educación básica?

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para favorecer el propósito de esta unidad, se busca orientar a cada docente para que desde su propio contexto y necesidades de sus estudiantes pueda modificar o proponer otras actividades orientadas al mismo fin.

Dentro de esta unidad se plantea que el estudiante aprenda de manera autónoma y muestre su iniciativa con la finalidad de identificar y mostrar una propuesta personal respecto a la forma de enseñar los deportes de cancha dividida y de invasión. Durante este proceso es recomendable conceptualizar y reflexionar sobre el conocimiento de estos deportes y su metodología de enseñanza, sin olvidar un diagnóstico de lo que aportan en el desarrollo de la competencia motriz, el pensamiento crítico y analítico, la resolución de problemas en cada tarea motriz, la autorregulación de conducta y el desarrollo social

Es importante que reconozcan el carácter formativo en sus propuestas de enseñanza respecto a los deportes de invasión y cancha dividida, promuevan a través de ellos la actividad física y el deporte escolar, buscando la colaboración con diferentes actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Así como, realicen trasposiciones didácticas sin dejar de considerar el sentido formativo de los deportes de invasión y cancha dividida caracterizando a la población estudiantil con la que se va a trabajar y buscar que sus propuestas sean congruentes con los contextos y los planes y programas.

Se trata de que cada estudiante normalista identifique el sentido de su intervención profesional para que puedan analizar, reflexionar y comprender sus propuestas de intervención, para tal fin pueden guiarse en preguntas, por ejemplo: ¿cómo favorecen la competencia motriz los deportes de cancha dividida y de invasión?

Se sugiere que en sesiones plenarias se analice teóricamente la aplicación de estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes, enfatizando las diferencias entre niñas, niños y adolescentes.

Por el caso del análisis de cómo enseñar la educación física con perspectiva de género, es recomendable retomar los elementos del curso *Educación inclusiva en la educación física*, dichos elementos le permitirán al estudiantado identifica

la relación de los deportes, en general, y los específicos, de conjunto y género, es importante revisar el papel de las mujeres en los deportes de conjunto, para ello podrán utilizar algunas preguntas como: ¿cuáles son las oportunidades (espacios, condiciones, financiamiento) deportivas que existen para las niñas? ¿por qué la mayoría de las niñas, en la pubertad, dejan de practicar deportes competitivos?, ¿qué puedes hacer cómo educadora o educador físico para enseñar educación física con perspectiva de género?

También, es importante que el estudiantado normalista sea capaz de reconocer o construir distintos proyectos para adecuar su intervención educativa con perspectiva de género, para ello podrá realizar investigaciones apoyadas en los medios analógicos y digitales donde localice y analice junto con sus colegas las similitudes y diferencias de los proyectos, específicamente en el uso de los modelos de enseñanza de los deportes de conjunto. A partir de esta experiencia y retomando los contenidos revisados en la unidad, se recomienda orientar al estudiantado a diseñar una unidad didáctica centrada en los deportes de conjunto.

Como producto final de la unidad se sugiere organizar un proyecto de demostración de unidades didácticas de algún deporte de conjunto, por ejemplo, de baloncesto, en caso de que sea posible podrá implementarla en su escuela de práctica, de lo contrario, se recomienda utilizar las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para socializar los diseños, mismos que podrán ser autoevaluados o coevaluados considerando los siguientes criterios.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Demostración de unidades didácticas de algún deporte de conjunto.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza los deportes de cancha dividida y de invasión. • Compara modelos específicos de enseñanza que pueden ser útiles para

la enseñanza de los deportes de conjunto.

- Explica cómo enseñar educación física con perspectiva de género.
- Explica la forma que a través los deportes de cancha dividida y de invasión favorecen la educación motriz de niñas, niños y adolescentes.
- Especifica dentro de su proyecto los valores que promueven los deportes de cancha dividida y de invasión.
- Distingue dentro de su proyecto acciones que plasma dentro de sus propuestas didácticas para la sesión de educación física.
- Explica la forma elegida para enseñar los deportes de cancha dividida y de invasión.

Habilidades

- Utiliza las TIC para su demostración.
- Considera los procesos didácticos para la organización de su proyecto.
- Incluye al menos una unidad didáctica en su proyecto.
- Ejecuta alguna actividad de enseñanza propuesta en la unidad didáctica de su proyecto.
- Incluye los elementos estructurales de un proyecto.

- Especifica la población destinataria de su proyecto.
- Interpela a sus colegas para enriquecer sus unidades didácticas de su proyecto.

Actitudes y valores

- Muestra iniciativa y busca apoyos para solucionar sucesos.
- Se muestra abierto a la crítica y al diálogo para definir su proyecto.
- Fortalece su desarrollo personal y asume su compromiso profesional.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Blázquez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar.* Barcelona: Editorial INDE.

Coutiño Trujillo, B. E., Corzo Martínez, Y., Olivares Herrera, M. H., Nucamendi Borralles, L. S. y Vázquez Martínez, J. (2017). *Didáctica de los deportes alternativos.* México: Historia Herencia Mexicana.

Dosal Ulloa, R., Mejía Ciro, M. P. y Capdevila Ortis, Ll. (2017). Deporte y equidad de género. En *Revista Economía UNAM*, vol.14, núm. 40. México. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2017000100121 Consultado el 20 de diciembre de 2020.

García, L. y Gutiérrez, D. (2017). *Aprendiendo a Enseñar Deporte. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva.* Barcelona: INDE.

Garduño Durán, J., Velázquez Callado, C., Ruiz Omeñaca, V., Conde Conde, F. J., Coutiño Trujillo, B. E. y Olivares Herrera, M. H. (2020). *El Deporte Escolar en y para la Educación Física: una propuesta desde los patios escolares.* México: FronterAbierta.

Hernández, J. (2010). La diversidad de prácticas. Análisis de la estructura de los deportes para su aplicación a la Iniciación Deportiva. En Blázquez, D. (Coord.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar.* Barcelona: Editorial INDE.

Seirull-lo, Vargas, F. (2017). *El entrenamiento de los deportes de equipo.* Editorial Mastercede.

Bibliografía complementaria

López, Calbet, C. (2009). *Iniciación al baloncesto: Consideraciones para una enseñanza eficaz.* Barcelona, España: INDE.

Montero, Seoane, A. (2016). *Didáctica del baloncesto.* Barcelona, España. Paidotribo.

Torres, Martín, C. (2006). *La formación del educador deportivo en baloncesto.* Bloque específico nivel I. Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva.

Recursos de apoyo

Didáctica de la Educación Física. Disponible en <https://slideplayer.es/slide/3481059/> This is Fistball - Rules, en <https://www.youtube.com/watch?v=q342pxvhdTU> Official Rules - Fistball, en: <https://www.youtube.com/watch?v=kl-BBLh98sc>

CONADE (2013). *Los Deportes con los Escuincleros Voleibol.* México. Disponible en <http://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Voleibol.pdf>

CONADE (s.f.). *Tenis de mesa*. Disponible en <http://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Tenis%20de%20Mesa.pdf> Egaña, G. G. (29 De abril De 1999).

Observación y Análisis de la Acción de Juego. En *El Tenis de Individuales: Aportaciones del Análisis Secuencial y de las Coordenadas Polares*. En *Efdeportes*, vol. 21, núm. 5. Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd21a/tenis.htm>

Fernández-Río, J. (2011). *La enseñanza del bádminton a través de la hibridación de los modelos de aprendizaje cooperativo, táctico y educación deportiva y del uso de materiales autoconstruidos*. Sevilla. Disponible en <https://cutt.ly/Orq2sjd> FIVB. (2016).

Reglas Oficiales de Voleibol. Samuel Chesaux. Disponible en http://www.fivb.org/EN/RefereeingRules/documents/FIVB-Volleyball_Rules_2017-2020-SP-v01.pdf

Fuentes García, J. P. y Gusi Fuertes, N. (1999). Iniciación jugada a la técnica y a la táctica. En *El tenis espacios reducidos y poco material*. Cáceres, Ed. Dialnet. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=59531>

FUTM (2005). *Una Breve Historia del Tenis de Mesa*. Disponible en https://www.alternatura.com/futm/docs/history_01.pdf

Giménez Fuentes-Guerra, J. y Carreras Duaigües, J. C. (2010). Metodología de enseñanza utilizada. En *La enseñanza del tenis. Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, núm. 18, pp. 60-65. Disponible en <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34654>

Hessing, W. (2006). *Voleibol para Principiantes. Entrenamiento, Técnica y Táctica*. España: Paidotribo.

Unidad de aprendizaje III. La evaluación en los deportes de conjunto

En la presente unidad de aprendizaje los estudiantes normalistas aprenderán a realizar evaluaciones propias de los deportes de conjunto desarrollando una docencia analítica y reflexiva; es decir, partiendo de las características de los deportes de conjunto identificarán las características de los instrumentos que se puedan utilizar para medir los avances de los alumnos y reflexionarán a partir de los resultados.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con el desarrollo de los contenidos y las actividades que se realicen en esta unidad de aprendizaje se pretende que cada estudiante normalista evalúe los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los deportes de conjunto a partir de identificar las características que deben tener los instrumentos de evaluación y los registros de avance que permitan contar con información del estudiantado en cuanto al desarrollo motriz como del aprendizaje del deporte de conjunto.

Contenidos

- Recuperación de las evidencias de su trabajo en las unidades de aprendizaje anteriores
- Elementos a evaluar en los deportes de conjunto (características e instrumentos)
- Propuestas de instrumentos para evaluar los aprendizajes en deportes de conjunto

Actividades de aprendizaje

Para atender al propósito y desarrollo de competencias de esta unidad de aprendizaje, se sugiere realizar las siguientes actividades generales:

En equipos, revisar trabajos realizados en las unidades anteriores, sistematizando la información para presentarlo al grupo a través de una exposición de lo aprendido.

De manera individual, elaborar una tabla en la cual se explique lo aprendido acerca de los modelos de enseñanza en los deportes de conjunto y el análisis estructural de los deportes de cancha dividida y de invasión. Explicar frente al grupo el trabajo realizado y elaborar conclusiones.

Elaborar una gráfica o esquema que presente los elementos que se deben evaluar en el proceso de enseñanza de los deportes de conjunto, identificar las consideraciones que le permitan definir los criterios de evaluación y definir instrumentos que le permitan sistematizar el proceso de evaluación.

Investigar y exponer sobre la evaluación en la enseñanza de los deportes de conjunto, bajo el cuestionamiento ¿qué elementos se deben valorar del desempeño del alumno?

Para el diseño de instrumentos se recomienda retomar los contenidos del curso *Planeación y evaluación física* del cuarto semestre, también se sugiere organizar al grupo para que, con el apoyo de los medios digitales y analógicos, indague información sobre la evaluación en la educación física, se trata de llevar materiales al grupo y revisar algunas investigaciones específicas, por ejemplo: la investigación denominada Estudio comparativo: instrumentos de evaluación utilizados por docentes de Educación Física en enseñanza media de la ciudad de Osorno, que se localiza en <https://www.efdeportes.com/efd174/instrumentos-de-evaluacion-de-educacion-fisica.htm>

En equipos, diseñar un instrumento de evaluación con criterios definidos sobre el desempeño del alumno con la finalidad de evaluar y retroalimentar el proceso de enseñanza de los deportes de conjunto.

Reflexionar en equipo, con el apoyo docente, sobre los instrumentos realizados y reflexionar sobre su pertinencia para valorar el logro de los aprendizajes en la población escolar con base en la enseñanza de los deportes de conjunto.

Como producto final de las unidades se sugiere organizar un webinar con el tema La evaluación del aprendizaje en los deportes de conjunto.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Panel: la evaluación del aprendizaje en los deportes de conjunto.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los elementos y criterios de evaluación a considerar para valorar el aprendizaje en los deportes de conjunto. • Caracteriza los elementos que determinan el desempeño de cada estudiante adolescente en los deportes de conjunto. • Describe los elementos de reflexión a considerar para mejorar el proceso de enseñanza. • Fundamenta teóricamente los elementos y criterios a evaluar. • Comprende los principios metodológicos y didácticos de evaluación del aprendizaje en los deportes de conjunto. • Ejemplifica los criterios y elementos de evaluación. • Define acciones pedagógicas para adaptar las observaciones de su evaluación en propuestas de mejora.

Habilidades

- Explica la metodología seguida para la construcción de instrumentos para evaluar y registrar los avances y logros.
- Explica la estructura de los instrumentos como evidencia del aprendizaje del estudiantado.
- Utiliza las TIC para elaborar sus evidencias.
- Organiza el webinar conforme a los elementos estructurales mínimos: tema, cuestionamientos, líneas e indicadores de reflexión y objetivo; y lo referente a la logística para su organización.

Actitudes y valores

- Muestra dominio en la valoración de evidencias del desempeño del estudiantado.
- Muestra creatividad en el contenido de los instrumentos de evaluación.
- Demuestra actitud abierta para compartir su trabajo.
- Propone acciones para solucionar problemas utilizando el diálogo.
- Colabora con sus colegas para generar propuestas de mejora en su práctica con base en la reflexión de la experiencia docente.

- Respetar las ideas de otros citando las fuentes.
- Proponer actividades innovadoras para mejorar su práctica.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Blázquez Sánchez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa.* Barcelona: INDE.

_____ (2010). *Evaluar en Educación Física.* Barcelona: INDE.

Vera Vera, L. R., Giacomozzi, Cuevas D. A., Ibáñez Hurtado D. H. y Catalán Solís, Y. (2012). Estudio comparativo: instrumentos de evaluación utilizados por docentes de Educación Física en enseñanza media de la ciudad de Osorno. En *EF Deportes.com, Revista Digital*, año 17, núm. 174. Buenos Aires. Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd174/instrumentos-de-evaluacion-de-educacion-fisica.htm>

Bibliografía complementaria

Blázquez Sánchez, D. (2010). *Enseñar por competencia en Educación Física.* Barcelona: INDE.

Castañer, M. y Camerino, O. (2013). Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM). En *Revista Acción Motriz, tu revista científica digital.* Disponible en https://mdc.ulpgc.es/digital/document/content/amotriz_112?view=pageflip

Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.* Barcelona: Inde.

Díaz Lucea, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física.* Barcelona: INDE.

Salas Blasco, J. (1997). *La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica.* Barcelona: INDE.

Recursos de apoyo

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, año 17, núm. 174, Disponible en <http://www.efdeportes.com/>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciado en Educación Física, entrenamiento deportivo y/o áreas afines.

Nivel académico

Obligatorio: nivel de licenciatura en el área de la Educación Física, entrenamiento deportivo y/o áreas afines.

Deseable: preferentemente grado de maestría o doctorado en el área de Educación Física, entrenamiento deportivo y/o áreas afines.

Experiencia docente para:

- Orientación de la Iniciación Deportiva.
- Formación de equipos deportivos en edades infantiles.
- Formación y entrenamiento de deportes de conjunto en edades infantiles y juveniles.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Docencia frente a grupos de Educación Física en Educación obligatoria.
- Trabajar por proyectos y general aprendizajes colaborativos.

Experiencia profesional

Diez años mínimos de experiencia frente a grupo en Educación Básica y/o entrenamiento deportivo.

Diez años mínimos de experiencia en la Educación Superior.

Referencias del curso

SEP (2019). *Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018).* Disponible en

https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

Wenger, W. (1999). *Enseñar y aprender para el Siglo XXI.* International Alliance for Learning. México: CAP-ediciones.

Zabala, A. y Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias.* España: Graó.